**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по подготовке к обязательному выпускному экзамену по учебному предмету «Иностранный язык» за период обучения и воспитания**

**на III ступени общего среднего образования**

Выпускной экзамен по иностранному языку призван оценить уровень практического владения выпускниками изучаемым иностранным языком в пределах требований, определенных образовательным стандартом «Общее среднее образование. Иностранный язык. Ill—XI классы» и учебной программой для учреждений общего среднего образования для III—XI классов с русским (белорусским) языком обучения «Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)».

Объектом итоговой аттестации учащихся является коммуникативная компетенция — владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, компенсаторных и учебно-познавательных умений, позволяющих осуществлять межкультурную коммуникацию. На экзамене определяется уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся и на этой основе оценивается качество подготовки выпускников учреждений общего среднего образования по иностранному языку.

**I. Нормативные правовые документы, определяющие содержание выпускного экзамена**

1. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Иностранный язык. Ill—XI классы (далее — стандарт).

2. Концепция учебного предмета «Иностранный язык».

3. Учебная программа для учреждений общего среднего образования для III—XI классов с русским (белорусским) языком обучения «Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» (далее — учебная программа).

4. Правила проведения аттестацией учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования (далее — правила).

**II. Содержание экзамена**

Содержание экзамена определяется в соответствии с целями и задачами обучения, требованиями к уровню подготовки учащихся по иностранным языкам на III ступени общего среднего образования (см. стандарт). На экзамене выпускники должны продемонстрировать:

• знание лексических единиц, устойчивых словосочетаний, грамматических явлений про-дуктивного и рецептивного минимумов, особенностей произношения и ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложения, предусмотренных учебной программой, и умение пользоваться ими;

• умение воспринимать и понимать устную речь на слух при непосредственном общении и в звукозаписи;

• владение устной речью: умение вести беседу, дать совет, выразить пожелание; комментировать увиденное, услышанное, прочитанное, используя отдельные реплики и развѐрнутые высказывания; логично и последовательно делать сообщение и высказывать оценочные суждения относительно услышанного, прочитанного.

*Экзамен по иностранному языку проводится в устной форме и включает три этапа*.

**Первый этап —** собеседование с экзаменуемым, стимулом к которому является прочитанный текст.

На этом этапе экзамена проверяются умения читать, понимать, комментировать прочитанное и высказывать суждения по поводу полученной информации; понимать речь на слух. Содержание заданий:

1) Краткое определение основного содержания текста.

Например: О чѐм говорится в тексте? Какова основная идея текста?

2) Извлечение из текста запрашиваемой информации.

Например: Найди в тексте ответ на вопрос «...» и прочти его.

3) Извлечение из текста отдельных фактов и значимых деталей. Например: Что? Где? Когда? Как? Куда?

4) Извлечение из текста фактов, описание которых требует от экзаменуемого развѐрнутого аргументированного высказывания. Например: Зачем? Почему? Отчего? Как ты думаешь?

**Второй этап —** собеседование с экзаменуемым, стимулом к которому является прослушанный текст.

На этом этапе экзамена проверяются умения воспринимать и понимать устную речь в звукозаписи, извлекать из прослушанного текста запрашиваемую информацию и комментировать еѐ.

Содержание собеседования должно позволять судить о степени понимания прослушанного текста: адекватное понимание текста в целом, определение его главной идеи и вычленение деталей.

Например: Кто? Что? Где? Когда? Как? Куда? Почему? В связи с чем?

**Третий этап —** беседа, стимулом к которой является ситуация общения, предлагаемая экзаменатором.

Задача данного этапа экзамена состоит в проверке умений монологической и диалогической речи.

Содержание предлагаемых для выполнения заданий должно стимулировать экзаменуемого к спонтанной речи. Эти задания включают вопросы-стимулы, ответы на которые требуют использования отдельных реплик и развѐрнутых высказываний относительно услышанного.

Рекомендуемое содержание заданий:

1. Задание, выполняя которое экзаменуемый имеет возможность опереться на изученный в процессе обучения материал.

Например: Давай поговорим о здоровом образе жизни. Ты следишь за своим здоровьем? Что ты делаешь для того, чтобы быть здоровым?

2. Задание уточняющего характера, содержание которого касается личного опыта экзаменуемого и предполагает утвердительную или отрицательную реплику, которую нужно прокомментировать.

Например: Согласен ли ты с мнением о том что курение действительно опасно для здоровы человека? Почему?

3. Задание, побуждающее экзаменуемого инициировать беседу, проявить заинтересованность чѐм-то, задать встречные вопросы.

Например: Представь, что ты беседуешь с зарубежным сверстником о здоровом образ жизни. Что бы ты прежде всего у него спросил?

4. Задание, побуждающее экзаменуемого да' совет, аргументированную рекомендацию.

Например: В школе есть ребята, которые курят. Посоветуй, что нужно сделать, чтоі они поняли, что это вредно.

5. Задание, требующее от экзаменуемо выражения своей точки зрения, рассуждения фактах, событиях, приведения примеров и аргументов.

Например: Тебе приходилось пропагандировать здоровый образ жизни среди молод людей? Если да, расскажи, как ты это дел Если нет, как ты это сделаешь?

**III. Образец экзаменационного билета**

|  |
| --- |
| Билет №. . .  1. Собеседование с экзаменатором. (Далее указывается номер карточки с заданиями для подготовки к собеседованию и название текста для чтения.)  2. Собеседование с экзаменатором. (Далее указывается номер карточки с заданиями для подготовки к собеседованию и название текста для прослушивания.)  3. Беседа с экзаменатором. (Обозначается общая тема беседы.) |

**IV. Требования к организации и проведению экзамена**

Экзамен проводит экзаменационная комиссия, которая формируется в соответствии с правилами. Функциональные обязанности каждого экзаменатора определяет председатель таким образом, чтобы два экзаменатора участвовали в беседе с экзаменуемым, один экзаменатор — фиксировал ошибки. Экзаменатор, фиксирующий ошибки, не должен находиться в поле зрения экзаменуемого.

Рекомендуется наличие в аудитории преподавателя (специалиста), организующего прослушивание аудиотекстов.

Для проведения экзамена разрабатываются экзаменационные материалы для каждой группы экзаменуемых. Порядок разработки билетов ежегодно регламентируется Министерством образования Республики Беларусь.

**Требования к организации отдельных этапов экзамена.**

***Собеседование с экзаменуемым, стимулом к которому является прочитанный текст.***

1. Предлагаемый текст для чтения должен быть аутентичным (научно-популярный, публицистический, художественный) и отвечать следующим требованиям:

■ соответствовать предметно-тематическому содержанию учебной программы;

■ характеризоваться смысловой законченностью, связностью и цельностью;

■ не быть перегруженным терминами, именами собственными, цифровыми данными;

■ соответствовать уровню подготовки экзаменуемых, определѐнному стандартом и дествующей учебной программой.

2. Объѐм текста — до 2200 печатных знаков с пробелами. Тексты для чтения могут включать до 4% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться из контекста.

3. Тексты печатаются шрифтом Times New Roman, кегль — 14.

4. Время на подготовку — 20 минут. Во время ответа выпускник имеет право пользоваться текстом. Задания (четыре) для подготовки к собеседованию предлагаются экзаменуемому вместе с текстом.

5. Пользование словарѐм не предусмотрено.

***Собеседование с экзаменуемым, стимулом к которому является прослушанный текст.***

1. Для прослушивания используются следующие функциональные типы аудиотекстов:

■ рассказ;

■ фрагмент радиопередачи;

■ прогноз погоды, программы новостей, спортивные сводки;

■ объявления по радио, телевидению, в аэропорту, на вокзале, в общественном транспорте;

■ диалоги;

■ интервью, репортажи, информационная реклама;

■ инструкции-объяснения.

2. Длительность звучания текста — до 1,5 минут.

3. Вопросы, на которые нужно ответить, имена собственные, сложные для восприятия слова предлагаются экзаменуемому на отдельной карточке в печатной форме перед прослушиванием текста.

4. Карточка предъявляется перед первым прослушиванием текста. Во время второго прослушивания разрешается делать пометки.

***Беседа с экзаменуемым, стимулом к которой является предложенная ситуация общения.***

1. Тематика предлагаемых для беседы ситуаций определяется в соответствии с предметно-тематическим содержанием, указанном в стандарте и действующей учебной программе.

2. По содержанию темы может разрабатываться несколько комплектов заданий.

3. Экзаменуемого не знакомят с содержанием беседы предварительно. Задания (пять) предъявляются ему непосредственно во время беседы.

Последовательность этапов экзамена строго не регламентируется, а определяется экзаменационной комиссией. Одновременно в аудитории находятся до четырех экзаменуемых.

**V. Требования к оценке ответа**

***Критерии оценки ответа на экзамене***

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции | Балл |
| Экзаменационное задание выполнено полностью. Ответ характеризуется связностью, логичностью, достаточным объѐмом, развѐрнутостью. Речь беглая. Возможны отдельные несущественные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие решению коммуникативной задачи | 10 |
| Экзаменационное задание выполнено полностью. Ответ характеризуется связностью, логичностью, достаточным объѐмом, развѐрнутостью. Речь беглая. Допущены несущественные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие решению коммуникативной задачи. Иные единичные ошибки исправлялись по ходу ответа самим экзаменуемым | 9 |
| Экзаменационное задание выполнено. Ответ в целом характеризуется связностью, логичностью, достаточным объѐмом. Речь беглая. Высказывания носят преимущественно развѐрнутый характер. Допущены некоторые лексические и грамматические ошибки, не повлиявшие на качество решения коммуникативной задачи. Отдельные ошибки исправлялись по ходу ответа самим экзаменуемым | 8 |
| Экзаменационное задание выполнено. Ответ в целом характеризуется связностью, логичностью и объѐмом, близким к достаточному. Речь недостаточно беглая, высказывания не всегда развѐрнутые. При дефиците необходимых языковых средств экзаменуемый прибегает к компенсаторным умениям. Допущены лексические и грамматические ошибки, существенно не повлиявшие на качество решения коммуникативной задачи | 7 |
| Экзаменационное задание в основном выполнено. Ответ характеризуется достаточной связностью и логичностью, но небольшим объѐмом высказываний. Речь недостаточно беглая, а высказывания не всегда развѐрнутые. В речи встречаются неоправданные паузы, в том числе вызванные затруднениями в подборе языковых средств. При дефиците необходимых языковых средств экзаменуемый прибегает к компенсаторным умениям.  Допущены лексические и грамматические ошибки, в том числе повлиявшие на качество решения коммуникативной задачи | 6 |
| Экзаменационное задание частично выполнено. Ответ характеризуется недостаточной связностью, логичностью, небольшим объѐмом высказывания. В речи встречаются неоправданные паузы, в том числе вызванные затруднениями в подборе языковых средств. При дефиците необходимых языковых средств экзаменуемый прибегает к компенсаторным умениям. Допущены существенные лексические и грамматические ошибки, повлиявшие на качество решения коммуникативной задачи | 5 |
| Экзаменационное задание частично выполнено. Ответ характеризуется недостаточной связностью и логичностью. Речь изобилует паузами. Имеет место дефицит необходимых языковых средств. При дефиците необходимых языковых средств экзаменуемый не прибегает к компенсаторным умениям. Допущено существенное количество лексических и грамматических ошибок, повлиявших на качество решения коммуникативной задачи | 4 |
| Экзаменационное задание выполнено фрагментарно. В ответе отсутствуют связность и логичность. Объѐм недостаточный. Речь изобилует паузами. При дефиците необходимых языковых средств экзаменуемый не прибегает к компенсаторным умениям. Допущены грубые лексические и грамматические ошибки, в значительной степени повлиявшие на решение коммуникативной задачи | 3 |
| Экзаменационное задание выполнено фрагментарно. Речь постоянно прерывается паузами. Экзаменуемый испытывает дефицит языковых средств, компенсаторные умения не сформированы. Допущены грубые лексические и грамматические ошибки, существенно повлиявшие на решение коммуникативной задачи | 2 |
| Экзаменационное задание практически не выполнено. Речь постоянно прерывается длительными паузами. Экзаменуемый испытывает дефицит языковых средств | 1 |

Каждый этап экзамена оценивается отдельно. Итоговая отметка выводится как среднее арифметическое отметок, полученных на каждом этапе экзамена.

**VI. Техническое обеспечение**

Класс, в котором проходит экзамен, должен быть как минимум двумя компьютерами и двумя комплектами наушников.