***Основные этапы современного урока:***

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической ) готовностью учащихся у к уроку.
2. Проверка домашнего задания.
3. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
4. Постановка цели занятия перед учащимися.
5. Организация восприятия и осмысления новой информации, т. е. усвоение исходных знаний.
6. Первичная проверка понимания.
7. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу.
8. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
9. Обобщение изучаемого на уроке и введение его с систему ранее усвоенных знаний и умений.
10. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемой учителем и учащимися, оценка знаний.
11. Домашнее задание к следующему уроку.
12. Подведение итогов урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Урок изучения нового материала*** | ***Урок закрепле-ния и развития знаний, умений, навыков.*** | ***Урок форми-рования умений и навыков.*** | ***Урок повторения.*** | ***Урок проверки знаний.*** | ***Урок применения знаний, умений и навыков.*** | ***Повторительно - обобщающий урок.*** | ***Комбинирован -ный урок(имеет две или несколь-ко дид. целей)*** |
| 1.Первичное введение мате-риала с учетом закономерно-стей процесса познания при высокой мыс-лительной ак-тивности уч-ся. | 1.Сообщение уч-ся цели предстоящей работы. | 1.Постановка цели урока. | 1.Организация начала урока. | 1.Организация начала урока. Здесь необходимо создать спокойную, деловую обста-новку. Дети не должны бо-яться проверочных и конт-рольных работ или чрезмер-но волноваться, т.к. учитель проверяет готовность детей к дальнейшему изучению материала. | 1.Организация начала урока (психологиче-ский настрой уч-ся). | 1.Организаци-онный момент. | 1.Организа-ция начала урока. |
| 2.Указание на то, что уч-ся должны запомнить. | 2.Воспроизведе-ние уч-ся зна-ний, умений и навыков, кото-рые потребу-ются для выпол-нения предло-женных заданий | 2.Повторение сформирован-ных умений и навыков, являющихся опорой. | 2.Постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач. | 2.Постановка задач урока. Учитель сообщает уч-ся, ка-кой материал он будет про-верять или контролировать. Просит, чтобы дети вспом-нили соответствующие пра-вила и пользовались ими в работе. Напоминает, чтобы уч-ся обязательно сами про-верили работы. | 2.Сообщение темы урока и его задач. | 2.Вступительное слово учителя, в котором он под-черкивает значе-ние материала изученной темы или тем, сообща-ет цель и план урока. | 2.Проверка дом. задания, постановка цели урока. |
| 3.Мотива-ция запомина-ния и длитель-ности сохранения в памяти. | 3.Выполнение уч-ся различных заданий, задач, упражнений. | 3.Проведение проверочных упражнений. | 3.Проверка домаш-него задания, на-правленного на повторение основ-ных понятий, умо-заключений, осно-вополагающих знаний, умений, способов деятель-ности (практиче-ской и мыслитель-ной). На предыду-щем уроке, зная о предстоящем пов-торении, нужно подобрать соответ-ствующее дом. задание. | 3.Изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или ответы на вопросы и т.д.) Здания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика. | 3.Изучение новых знаний, необходимых для формирования умений. | 3.Выполнение уч-ся индивиду-ально и коллек-тивно различно-го рода устных и письменных за-даний обобща-ющего и систе-матизирующего хар-ра, выраба-тывающих обоб-щенные умения, формирующих обобщенно – по-нятийные зна-ния, на основе обобщения фактов, явлений. | 3. Подготовка уч-ся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений. |
| 4.Сообщение либо актуализа-ции техники запоминания (работа с опор-ными для памя-ти материалами, смысловая груп-пировка и т.д..) | 4.Проверка выполненных работ. | 4.Ознакомле-ние с новыми умениями, показ образ-ца формиро-вания. | 4.Подведение итогов повторения, проверка учебной работы на уроке. | 4.Подведение итогов урока. Учитель выбирает хорошие работы уч-ся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок) | 4.Формирова-ние, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях - по аналогии. | 4.Проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости). | 4.Изучение нового материала, в том числе и объяснение. |
| 5.Первичное за-крепление под руководством учителя посред-ством прямого повторения, час-тичных выводов | 5.Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | 5.Упражнения на их освоение. | 5.Задание на дом. | 5.Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей их устранения и совершенство-вания знаний и умений. | 5.Творческое применение знаний и умений. | 5.Формирование выводов по изученному материалу. | 5.Закрепление материала, изу-ченного на дан-ном уроке и ра-нее пройденного, связанного с новым. |
| 6.Контроль результатов первичного запоминания. | 6.Задание на дом (если это необходимо). | 6.Упражнения на их закрепление. |  |  | 6.Упражнение по отработке навыков. | 6.Оценка результатов урока. | 6.Обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ра-нее полученными и сформ-нными. |
| 7.Регулярное си-стематическое по-вторение через короткие , а затем более длитель-ные промежутки времени в сочета-нии с различны-ми требованиями к воспроизведе-нию, в том числе и с дифференци-рованными зна-ниями. |  | 7.Тренировоч-ные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции. |  |  | 7.Домашнее задание. | 7. Задание на дом (не всегда). | 7.Подведение итогов и результатов урока. |
| 8.Внутренне по-вторение и посто-янное примене-ние полученных знаний и навыков для приобретение новых. |  | 8.Упражнения на перенос в сходную ситуацию. |  |  | 8.Итог урока с оценкой проделанной уч-ся работы. |  | 8. Задание на дом. |
| 9.Частое включе-ние опорного ма-териала для запо-минания в конт-роль знаний, ре-гулярная оценка результатов запоминания и применения. |  | 9.Упражнения творческого характера. |  |  |  |  | 9.Подготовка (предвари-тельная работа), необходимая уч-ся для изучения новой темы (не всегда). |
|  |  | 10.Итог урока. |  |  |  |  |  |
|  |  | 11.Задание на дом. |  |  |  |  |  |