**Тема:** Германия во 2-ой половине 19 – начале 20 века.

**Тип урока:** изучение нового материала с использованием модульной технологии.

**Оборудование:** учебное пособие для 9-го класса (под ред. В.С.Кошелева; Мн., БГУ, 2010), карта, карточки.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УЭ - 0** | **Цели**  **Обучающие:**   1. понимать причины и последствия объединения Германии, причины экономического подъёма страны. 2. проследить основные этапы объединения, объяснить термин «объединение сверху».   **Развивающие:**  1) формировать умение оценивать исторические факты и политических лидеров.  2) уметь сравнивать политический строй Германии и Англии.  3) развивать рефлексивные способности и оценочную самостоятельность учащихся.  4) формировать навыки работы с текстом и картой.  **Воспитывающие:**  1) прививать интерес к предмету.  2) формировать умение работать в коллективе. | |
| **УЭ – 1**  Объединение Германии | *Знать: причины объединения и основные этапы*  *Уметь: работать с текстом, картой.*  **Вводный контроль:** 1) назовите централизованные и раздробленные страны Европы 19 в.  2) почему не произошло объединения страны в ходе революции 1848/49гг.?  **Работа с текстом:**  1) причины объединения (с.44-45) – составить схему.  2) этапы объединения (с.45-47) – хронологическая таблица и работа с картой.  3) объяснить понятие «объединение сверху». | коллективное обсуждение  работа в парах и коллективное обсуждение |
| **УЭ – 2**  Политический строй | *Знать: особенности политического строя Германии и роль Бисмарка.*  *Уметь: составлять сравнительную таблицу.*  **Работа с таблицей:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вопросы для сравнения | Германия | Англия | | Форма правления | полуабсолютная монархия | парламентская монархия | | Функция парламента | законодательная | законодательная | | Избирательное право | по имущественному и возрастному цензу | по имущественному цензу |   Вывод на основании фактов таблицы определить особенности политического строя Германии.  Сообщение: Отто фон Бисмарк.  *Обсудить выражение «железом и кровью»* | групповая работа  коллективное обсуждение  индивидуальное предварительное задание и коллективное обсуждение |
| **УЭ – 3**  Экономика | **Работа с учебником:**  1) причины быстрого экономического подъёма Германии (с.47)?  2) место Германии в мировой экономики?  3) объяснить термины «юнкер», «гроссбауэр». | 1) индивидуальная работа  2) коллективное обсуждение |
| **УЭ – 4**  Внешняя политика | *Уметь: работать с исторической картой, составлять схемы и делать выводы.*  **Работа с картой и атласом:**  Основные направления внешней политики:  европейская (континентальная) колониальная  Тройственный союз? основные колонии? цель? (мировая империя)  Вывод: особенности внешней политики… | 1) парная работа  2) коллективное обсуждение |
| **УЭ – 5**  Рабочее и социалистическое движение | *Знать: особенности рабочего движения.*  *Уметь: работать с текстом.*  Работа с учебником: (с.48)  1. Когда образовалась СДПГ?  2. Назовите её лидеров.  3. Цели СДПГ?  4. Особенность политики Бисмарка?  Вывод: назовите успехи рабочего движения. | 1) индивидуальная работа  2) коллективное обсуждение |
| **УЭ – 6**  Исторический прогноз | *Знать: возможные варианты развития истории.*  *Уметь: делать выводы- прогнозы.*  Ученикам предлагается (на основании приобретённых знаний) смоделировать варианты дальнейшего развития европейской и мировой политики. | коллективное обсуждение |
| **УЭ – 7**  Выходной контроль | *Цель: проверить качество работы и усвоение материала.*  **Тест (да, нет)**  1. Объединение Германии произошло 18 января 1871г.  2. Лидерство принадлежало Австрии.  3. Империя была создана революционным путём.  4. Первым рейхсканцлером стал Бисмарк.  5. Императором мог стать только прусский король.  6. Юнкера – это крупная буржуазия.  7. СДПГ была создана в 1875 г.  8. Континентальная политика направлена на создание мировой империи.  9. В Тройственный союз вошли Россия и Франция. | индивидуальная работа с последующий проверкой друг у друга |
| **УЭ – 8**  Рефлексия | 1. Ответить на вопросы:  1) я узнал новое (да.Нет)  2) я оцениваю работу на уроке (отл., хор., удовл.)  3) моё настроение можно выразить одним словом…  2. Оценивается работа учеников.  **3. Инструктаж по домашнему заданию (п.7)** | индивидуальная работа |