**Тема:** Германия во 2-ой половине 19 – начале 20 века.

**Тип урока:** изучение нового материала с использованием модульной технологии.

**Оборудование:** учебное пособие для 9-го класса (под ред. В.С.Кошелева; Мн., БГУ, 2010), карта, карточки.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **УЭ - 0** | **Цели****Обучающие:**1. понимать причины и последствия объединения Германии, причины экономического подъёма страны.
2. проследить основные этапы объединения, объяснить термин «объединение сверху».

**Развивающие:** 1) формировать умение оценивать исторические факты и политических лидеров.2) уметь сравнивать политический строй Германии и Англии. 3) развивать рефлексивные способности и оценочную самостоятельность учащихся. 4) формировать навыки работы с текстом и картой.**Воспитывающие:**1) прививать интерес к предмету. 2) формировать умение работать в коллективе. |
| **УЭ – 1**Объединение Германии | *Знать: причины объединения и основные этапы**Уметь: работать с текстом, картой.***Вводный контроль:** 1) назовите централизованные и раздробленные страны Европы 19 в. 2) почему не произошло объединения страны в ходе революции 1848/49гг.?**Работа с текстом:**1) причины объединения (с.44-45) – составить схему.2) этапы объединения (с.45-47) – хронологическая таблица и работа с картой.3) объяснить понятие «объединение сверху». | коллективное обсуждениеработа в парах и коллективное обсуждение |
| **УЭ – 2**Политический строй  | *Знать: особенности политического строя Германии и роль Бисмарка.**Уметь: составлять сравнительную таблицу.***Работа с таблицей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы для сравнения | Германия | Англия |
| Форма правления | полуабсолютная монархия | парламентская монархия |
| Функция парламента | законодательная | законодательная |
| Избирательное право | по имущественному и возрастному цензу | по имущественному цензу |

Вывод на основании фактов таблицы определить особенности политического строя Германии.Сообщение: Отто фон Бисмарк.*Обсудить выражение «железом и кровью»* | групповая работаколлективное обсуждениеиндивидуальное предварительное задание и коллективное обсуждение |
| **УЭ – 3**Экономика | **Работа с учебником:**1) причины быстрого экономического подъёма Германии (с.47)?2) место Германии в мировой экономики?3) объяснить термины «юнкер», «гроссбауэр». | 1) индивидуальная работа2) коллективное обсуждение |
| **УЭ – 4**Внешняя политика | *Уметь: работать с исторической картой, составлять схемы и делать выводы.***Работа с картой и атласом:**Основные направления внешней политики:европейская (континентальная) колониальная Тройственный союз? основные колонии? цель? (мировая империя)Вывод: особенности внешней политики… | 1) парная работа2) коллективное обсуждение |
| **УЭ – 5**Рабочее и социалистическое движение | *Знать: особенности рабочего движения.**Уметь: работать с текстом.*Работа с учебником: (с.48)1. Когда образовалась СДПГ?2. Назовите её лидеров.3. Цели СДПГ?4. Особенность политики Бисмарка?Вывод: назовите успехи рабочего движения. | 1) индивидуальная работа2) коллективное обсуждение |
| **УЭ – 6**Исторический прогноз | *Знать: возможные варианты развития истории.**Уметь: делать выводы- прогнозы.*Ученикам предлагается (на основании приобретённых знаний) смоделировать варианты дальнейшего развития европейской и мировой политики. | коллективное обсуждение |
| **УЭ – 7**Выходной контроль | *Цель: проверить качество работы и усвоение материала.***Тест (да, нет)**1. Объединение Германии произошло 18 января 1871г.2. Лидерство принадлежало Австрии.3. Империя была создана революционным путём.4. Первым рейхсканцлером стал Бисмарк.5. Императором мог стать только прусский король.6. Юнкера – это крупная буржуазия.7. СДПГ была создана в 1875 г.8. Континентальная политика направлена на создание мировой империи.9. В Тройственный союз вошли Россия и Франция. | индивидуальная работа с последующий проверкой друг у друга |
| **УЭ – 8**Рефлексия | 1. Ответить на вопросы:1) я узнал новое (да.Нет)2) я оцениваю работу на уроке (отл., хор., удовл.)3) моё настроение можно выразить одним словом…2. Оценивается работа учеников.**3. Инструктаж по домашнему заданию (п.7)** | индивидуальная работа |